

REGULAMIN ZESPOŁU
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 240 W WARSZAWIE

Podstawa prawna:

- I. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. nr 23, poz. 133;
- II. Art. 71b pkt 2a ustawy z dn. 7.09.1991 o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r nr 256, poz. 2572);
- III. Uchwała nr LXXXIV/2890/2006 Rady Miasta Stołecznego Warszawy z dn. 26.10.2006r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w m. st. Warszawa.

§ 1

1. W SP nr 240 organizowane są zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.
2. Nadzór nad realizacją zajęć wczesnego wspomagania rozwoju sprawuje Dyrektor Szkoły.

§ 2

POWOŁANIE ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU (ZWWR),
JEGO SKŁAD I ORGANIZACJA PRACY

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju powoływany jest przez Dyrektora Szkoły, odrębnie dla każdego dziecka, na podstawie:
 - a. wniosku rodzica/opiekuna prawnego do Dyrektora SP nr 240 w Warszawie o przyznanie godzin wczesnego wspomagania,
 - b. opinii PPP o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
 - c. oświadczenia rodziców/opiekunów prawnych o tym, że dziecko nie korzysta z zajęć organizowanych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju w innej placówce oświatowej.
2. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:
 - a. Pedagog specjalny (oligofrenopedagog),
 - b. Logopeda,
 - c. Psycholog,
 - d. Inni specjaliści - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.
3. Pracą zespołu kieruje koordynator pracy zespołu, powołany przez Dyrektora Szkoły.
4. Zespół terapeutyczny spotyka się systematycznie na spotkaniach (minimum raz na 6 miesięcy), podczas których omawiane są problemy poszczególnych dzieci i ich rodzin. Podczas tychże spotkań dokonywana jest również ewaluacja programów, a także ustalanie dalszego rodzaju zajęć specjalistycznych.

§ 3

ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ ZESPÓŁ WCZESNEGO

WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - a. ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,
 - b. w razie potrzeby nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb,
 - c. opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka,
 - d. analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

§ 4

ZAKRES OBOWIĄZKÓW CZŁONKÓW ZESPOŁU

1. Koordynator pracy ZWWR
 - a. koordynuje pracę Zespołu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju,
 - b. odpowiada za przygotowanie przez zespół programu terapeutycznego, prawidłowe dokumentowanie działań prowadzonych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym spotkań ZWWR,
 - c. organizuje cykliczne spotkania zespołu, które poświęcone są omówieniu problemów dziecka i jego rodziny, ewaluacji programów, a także ustalaniu dalszego przebiegu i rodzaju zajęć specjalistycznych dla dziecka;
2. Pedagog specjalny/terapeuta:
 - a. przeprowadza diagnozę w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
 - b. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program terapeutyczny,
 - c. prowadzi zajęcia terapeutyczne z dzieckiem mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własną diagnozę,
 - d. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
 - e. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program terapeutyczny stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
3. Logopeda
 - a. przeprowadza diagnozę logopedyczną,
 - b. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program terapeutyczny

- c. prowadzi terapię logopedyczną stosownie do niepełnosprawności dziecka w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju i własną diagnozę
 - d. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
 - e. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program terapeutyczny stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
4. Psycholog
- a. przeprowadza diagnozę psychologiczną w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
 - b. ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program terapeutyczny,
 - c. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program terapeutyczny stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
 - d. udziela rodzicom pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem, wskazówek do pracy z dzieckiem,
 - e. koordynuje współpracę z rodzicami.

§ 5

DOKUMENTACJA PRACY ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach zajęć wczesnego wspomagania poprzez:
 - a. prowadzenie indywidualnych dzienników zajęć,
 - b. opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych,
 - c. opracowanie oceny postępów dziecka,

§ 6

WYMIAR I MIEJSCE PROWADZENIA ZAJĘĆ. RODZAJE ZAJĘĆ I TERAPII

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.
2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
3. Wczesnym wspomaganiem rozwoju obejmujemy dzieci od 3 roku życia (w wyjątkowych przypadkach młodsze) do czasu podjęcia nauki w szkole.
4. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.

5. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor ZSS nr 91 w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.
6. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju dysponuje pomieszczeniami (gabinetem wczesnego wspomagania, gabinetem logopedycznym, psychologicznym, salą doświadczaniem świata) i środkami dydaktycznymi niezbędnymi do prowadzenia wczesnego wspomagania
7. O rodzaju zajęć realizowanych przez dziecko decyduje Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju, uwzględniając zalecenia wynikające z opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju, jak również wskazania wynikające z postępowania diagnostycznego.
8. W terapii zespół realizuje elementy różnych metod i form pracy, np. Metoda Dobrego Startu Bogdanowicz, Zabawy i gry edukacyjne, Stymulacja polisensoryczna, Ćwiczenia relaksacyjne, Metoda Christophera Knilla, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone, Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona.

§ 7

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA OBJĘTEGO WCZESNYM WSPOMAGANIEM ROZWOJU

1. Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności poprzez:
 - a. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,
 - b. udzielanie instruktaży i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem,
 - c. pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.