

Program Rozwoju Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240

2020-2025

UCHWAŁA Rady Pedagogicznej nr 1/399 z 23 września 2020r.

Spis treści

Przedstawienie placówki.....	3
Misja i wizja szkoły	3
Opis absolwenta szkoły	5
Cele i zadania szkoły.....	6
Przedstawienie założeń programu.....	7
Przedstawienie zadań i działań szkoły w czterech jej filarach:	
Szkoła - dziś i jutro	8
Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji.....	15
Rodzice - partnerzy szkoły	21
Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi	24
Monitorowanie i ewaluacja	28
Wykaz projektów do realizacji w latach 2020-2025	30
Wykaz pytań ewaluacyjnych z podziałem na poszczególne lata	31



Przedstawienie placówki

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 jest placówką przeznaczoną dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, ze spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera i sprzężeniami. Uczniowie przyjmowani są do szkoły wyłącznie na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych o potrzebie kształcenia specjalnego.

Organem prowadzącym jest Miasto Stołeczne Warszawy, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowieckie Kuratorium Oświaty w Warszawie.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 240 jest ośmioletnią szkołą podstawową, realizującą zadania w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki nad uczniami zgodnie z ustawą „Prawo Oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016r., Statutem Szkoły oraz na podstawie aktu założycielskiego. Na terenie szkoły organizowane są zajęcia z Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Misja szkoły

„ U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces”

Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychowywać i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka, człowieka aktywnego, kreatywnego i sprawnego psychicznie, potrafiącego na miarę swoich możliwości odnaleźć się w otaczającym go świecie.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć wspierających oraz zajęcia pozalekcyjne.

Działamy po to, aby nasi uczniowie:

- byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- umieli prawidłowo funkcjonować w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie;
- potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, posługiwać się technologią informacyjną;
- byli gotowi do samodzielnego myślenia i podejmowania aktywności w różnych organizacjach i stowarzyszeniach.

Działamy po to, aby Ich rodzice:

- darzyli nas zaufaniem;
- byli partnerami w podejmowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych;
- aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- brali czynny udział w życiu szkoły;
- otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- otrzymali fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Działamy po to, aby pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego;
- realizowali swoje życiowe posłannictwo.

Działamy po to, aby Nasza Szkoła:

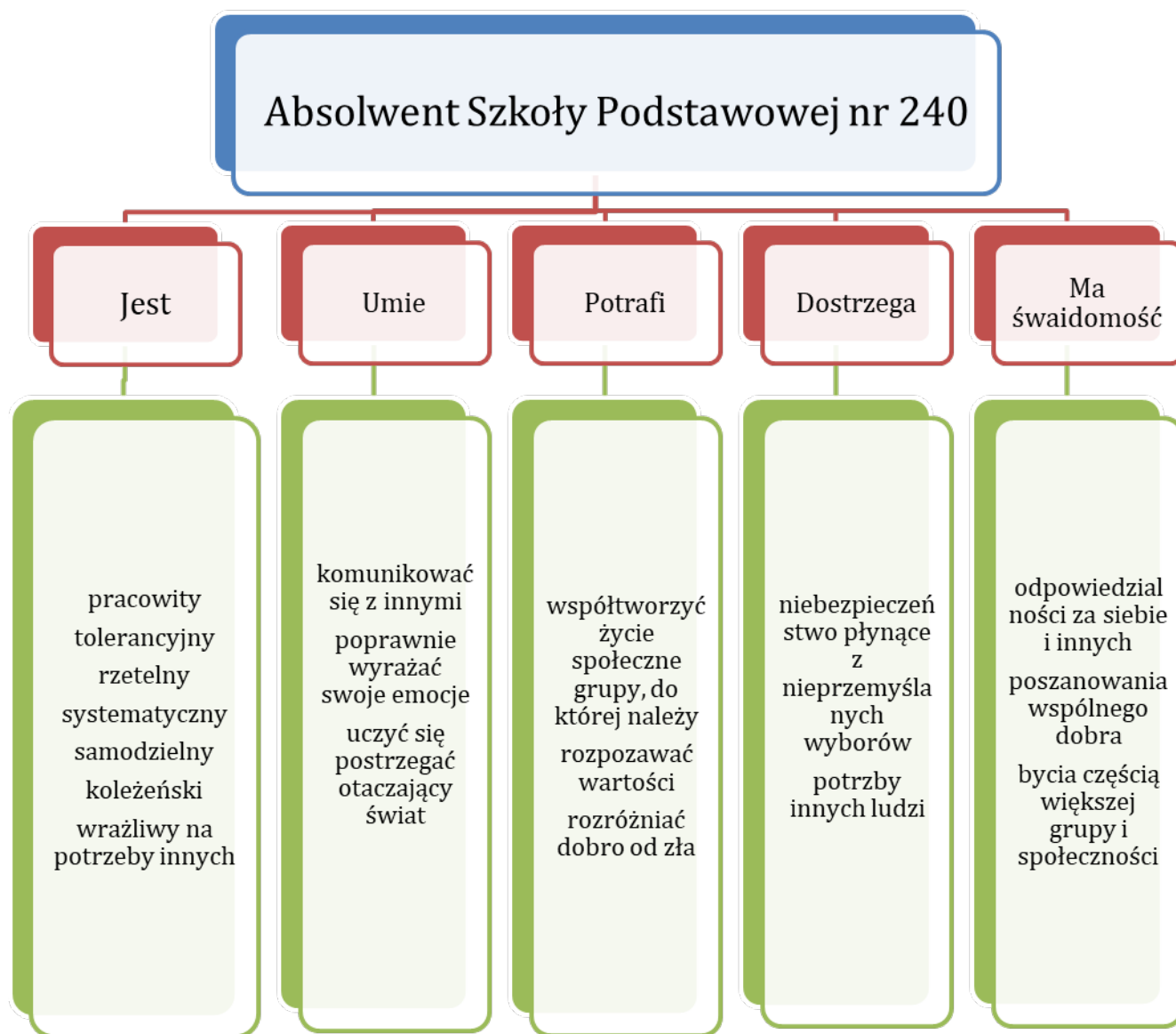
- była bezpieczna i przyjazna;
- była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces dziecku niepełnosprawnemu;
- była nowocześnie administrowana;
- cieszyła się zaufaniem w środowisku lokalnym.

Wizja szkoły**Zgodnie z realizowaną Misją szkoły wyposaży ucznia w:**

- wiedzę dostosowaną do jego potrzeb i możliwości i niezbędną do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej;
- umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;
- umiejętność korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym;
- umiejętność prezentowania postaw proekologicznych, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Zgodnie z realizowaną Misją szkoła będzie wspierała rodzinę i środowisko lokalne w wychowaniu:

- ucznia kulturalnego, pracowitego, tolerancyjnego, samodzielnego, wrażliwego;
- młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych.



Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i podejmowania prawidłowych wyborów życiowych

Cele i zadania szkoły

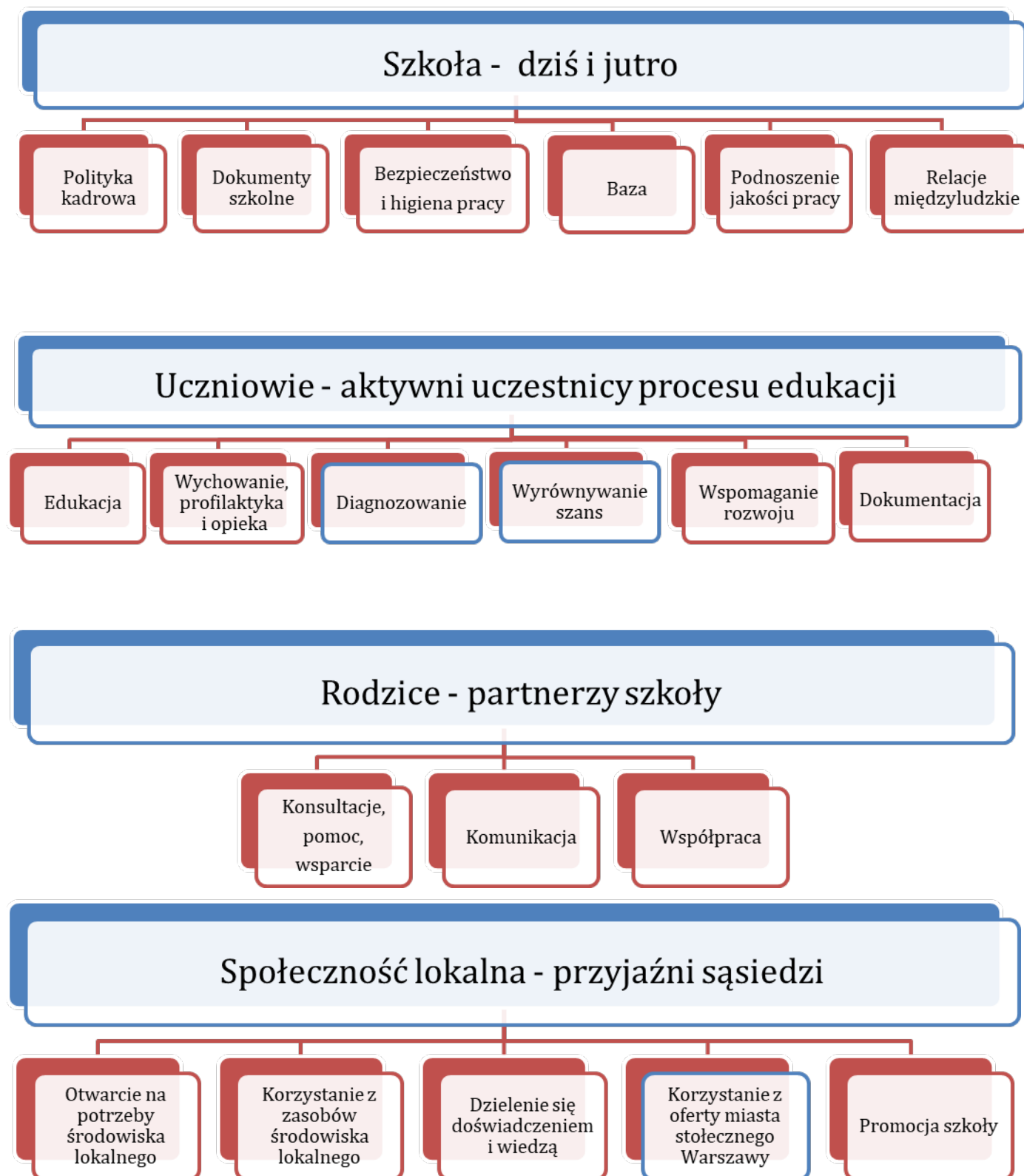
- Kształcenie uczniów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej kształcenie i rozwijanie umiejętności i talentów każdego ucznia.
- Wzbogacenie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie narzędzi multimedialnych w czasie różnych zajęć przedmiotowych.
- Poznawanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie możliwości rozwoju oraz samorealizacji.
- Wzbogacanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i historycznej, kształtowanie poczucia „bycia” Polakiem i Europejczykiem.
- Kształtowanie społecznie pożądanych postaw i zachowań.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej uczniów.
- Kształtowanie nawyków dbania o środowisko przyrodnicze.
- Wyrabianie szacunku do osób niepełnosprawnych, słabszych i starszych.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozpoznawanie i udzielanie pełnej pomocy wszystkim uczniom.
- Poszanowanie praw dziecka, ucznia, człowieka.
- Zagospodarowanie uczniom wolnego czasu zgodnie z ich potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami.
- Współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły.
- Doskonalenie współpracy między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
- Promowanie szkoły, pozyskiwanie sojuszników, współdziałanie z mediami i prasą.
- Zapewnienie bezpiecznej i nowoczesnej bazy dla pełnej realizacji celów i zadań szkoły.

Program Rozwoju Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 240 powstał na podstawie:

- diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizy czytelności, efektywności i układu programów pracy szkoły z lat poprzednich;
- analizy wyników sprawdzianów kompetencji;
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- informacji o efektach pracy nauczycieli i ich oceny;
- mocnych i słabych stron pracy szkoły wyłonionych w raportach ewaluacji wewnętrznej;
- projektów potrzeb doposażenia placówki.

Przedstawienie założeń programu

Program Rozwoju Szkoły na lata 2020- 2025 opiera się na czterech filarach: szkoła, uczniowie, rodzice, społeczność lokalna



Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Polityka kadrowa	Zatrudnianie pracowników pedagogicznych zgodnie z ich kwalifikacjami i predyspozycjami. Podnoszenie i zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego. Zatrudnianie pracowników niepedagogicznych zgodnie z potrzebami szkoły.	Dokumentacja osobowa pracowników System Informacji Oświatowej

Szkoła - dziś i jutro (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Polityka kadrowa	Zatrudnianie: • specjalistów: socjoterapeuty, psychologa, terapeuty SI, logopedy, neurologopedy, terapeuty behawioralnego, psychoterapeuty, rehabilitanta, fizjoterapeuty; • pomocy nauczycieli Opracowanie harmonogramu WDN. Podnoszenie i zdobywanie nowych umiejętności i wiadomości (tematyka związana z agresją i autoagresją, zagrożenia ryzykowne i depresja u dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami, cyberprzemoc i uzależnienie od Internetu). Zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych (biologia, chemia) lub zatrudnienie nowych nauczycieli.	Dyrektor Wyznaczeni nauczyciele

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2021/22 Pytanie ewaluacyjne: W jakim stopniu wykorzystują Państwo wiedzę i umiejętności zdobyte podczas różnych form doskonalenia?
--

Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Dokumenty szkoły	Powoływanie zespołów opracowujących programy szkolne i innowacje pedagogiczne. Opracowywanie dokumentów. Przedstawianie, konsultowanie i zatwierdzanie do realizacji przez Radę Pedagogiczną. Realizowanie i monitorowanie działań. Opracowywanie sprawozdań z realizacji zadań, przedstawianie wyników i wniosków Radę Pedagogiczną.	Protokoły RP Sprawozdania z realizacji zadań Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej Sprawozdanie z nadzoru Dyrektora Szkoły

Szkoła - dziś i jutro (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Dokumenty szkoły	Wprowadzenie e-dziennika.	Dyrektor

Ewaluacja częściowa obszaru
Rok szkolny 2020/21
Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety)

Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i pracowników szkoły	Opracowywanie tygodniowego rozkładu lekcji i zajęć dodatkowych zgodnie z przepisami prawa oświatowego i zasadami BHP. Opracowywanie grafiku dyżurów nauczycieli w czasie przerw śródlekcyjnych. Przestrzeganie zasad i zaleceń GISu i Sanepidu . Zapewnianie uczniom opieki pielęgniarzkiej na terenie szkoły. Współpraca z m.st. Warszawy w zapewnieniu opieki stomatologicznej uczniom. Współpraca z działem edukacji i profilaktyki Straży Miejskiej. Korzystanie w sytuacjach trudnych z pomocy i wsparcia kuratorów sądowych i policji, współpraca z pracownikami Ośrodków Pomocy Społecznej iWCPRu.	Plan lekcji Grafik dyżurów Szkolna Dokumentacja BHP i PPŻ Dzienniki zajęć i sprawozdanie pedagoga szkolnego Plan pracy i Sprawozdanie Zespołu ds. BHP Dokumentacja Inspektora BHP Wytyczne prace szkoły zgodne z zaleceniami GIS

Szkoła - dziś i jutro (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i pracowników szkoły	Zmiany organizacyjne: - wyznaczenie, przygotowanie i oznaczenie miejsca ewakuacji przez inspektora BHP, - zmiana dźwięku dzwonka - zwiększenie ilości przerw obiadowych (do dwóch), - zwiększenie ilości kocy i kamizelek obciążeniowych, - stworzenie listy dzieci, które samodzielnie chodzą do domu wraz z godzinami wyjścia ze szkoły, - wykorzystanie pomocy, które akurat są w świetlicy (kilka) do dyżurów na korytarzu I i II piętra podczas lekcji, - zwiększenie bezpieczeństwa np. zamknięcie drzwi wewnętrznych, dyżurka przy zejściu do szatni, videofon łączący dyżurkę ze świetlicą, rejestr	Dyrektor Inspektor BHP Wychowawcy Kierownik gospodarczy Cała społeczność szkolna

	wejść i wyjść osób zewnętrznych). Zakup wózków do sprzątania. Analiza i aktualizacja procedur bezpieczeństwa. Opracowanie i wdrożenie procedur adekwatnych do bieżącej sytuacji epidemicznej.	
--	---	--

Ewaluacja częściowa obszaru

Rok szkolny 2020/21

Pytanie ewaluacyjne: Jak wprowadzone w okresie epidemii procedury wpłynęły na bezpieczeństwo uczniów i pracowników?

Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Baza szkoły	Opracowywanie i wdrażanie planów remontowych budynku i pomieszczeń szkolnych. Wzbogacanie i unowocześnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni. Doposażanie w meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne pomieszczeń szkolnych.	Plan remontów Sprawozdanie z realizacji planu finansowego szkoły w zakresie paragrafów budżetowych 4210, 4240, 4270

Szkoła - dziś i jutro (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Baza szkoły	Dostosowanie pomieszczeń szkolnych: • świetlicy (podział sali na mniejsze/nowe pomieszczenia); • pokoju nauczycielskiego; • zaadoptowanie nowego pomieszczenia na pokój rewalidacji; • remont sali gimnastycznej; • termomodernizacja budynku; • wyciszenie ścianki w sali 32. Zagospodarowanie terenu wokół szkoły: • boisko sportowe; • siłownia plenerowa; • powiększenie placu zabaw, (uwzględnienie potrzeb dzieci starszych); • zagospodarowanie tarasu (zadaszenie, stoły); • miejsce na zewnątrz dla starszych dzieci (altanki, ławki, stoliki); • wydzielenie stref sportowych i wypoczynkowych (dodać sprzęt typu huśtawki, trampoliny, ławeczki.	Dyrektor

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2022/23 Pytanie ewaluacyjne: Jakie działania podejmowano w celu zagospodarowania terenu wokół szkoły? Jak one wpłynęły na organizację zajęć szkolnych?

Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Podnoszenie jakości pracy szkoły	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Omawianie wyników sprawdzianów zewnętrznych. Powoływanie zespołów do realizacji bieżących wyznaczonych zadań (projekty, rocznice, zawody). Zdobywanie wsparcia zewnętrznego odpowiedniego do potrzeb szkoły (finansowe, rzeczowe, instytucjonalne).	Plan i sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej Dokumentacja egzaminu ósmoklasisty SIOEO Sprawozdanie ze współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę Plany pracy zespołów i ich sprawozdania

Szkoła - dziś i jutro (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Podnoszenie jakości pracy szkoły	Opracowywanie i wdrażanie arkusza diagnostycznego ucznia kończącego 1 etap edukacji (ocena poziomu technik szkolnych - czytanie, pisanie, liczenie, wypowiedzanie się). Wykorzystywanie mobilnej pracowni komputerowej (ewidencja wykorzystania sprzętu). Zwiększenie księgozbioru biblioteki w literaturę fachową np. zakup książek o tematyce AAC, autyzmu, nowoczesnych technologii.	Wyznaczeni nauczyciele klas 1-3 Dyrektor Dyrektor/Bibliotekarz

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2023/24 Pytanie ewaluacyjne: Czy opracowany Arkusz Diagnostyczny Zakończenia I etapu Edukacji w wystarczającym stopniu umożliwił poznanie uczniów rozpoczynających II etap edukacji?
--

Szkoła - dziś i jutro (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Relacje między-ludzkie	Organizowanie spotkań wigilijnych i wielkanocnych. Organizowanie wyjść do kina, teatru. Organizowanie wyjazdowych wycieczek integracyjnych.	Sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły

Szkoła - dziś i jutro (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Relacje między-ludzkie	Zorganizowanie spotkania integrującego pracowników – na rozpoczęcie roku (sierpień). Zorganizowanie zajęć integrujących pracowników np. escape room, gra miejska, zabawy konstruktorskie, tworzenie wspólnego plakatu itp. Zorganizowanie rady szkoleniowej poza terenem szkoły (wyjazdowa).	Dyrektor

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2024/25 Pytanie ewaluacyjne: Jak realizowane formy integrujące pracowników wpływają na poprawę relacji między nimi?
--

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Edukacja	Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych. Prowadzenie zajęć z wykorzystujących doświadczenia i umiejętności nabyte w latach poprzednich i na innych zajęciach. Prowadzenie zajęć przygotowujących ucznia do życia w zmieniającym się środowisku i do dalszego kształcenia. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii i programów komputerowych. Informowanie uczniów o stawianych im wymaganiach. Analizowanie i ocenianie osiągnięć uczniów zgodnie z PZO. Modyfikowanie programów nauczania i planów pracy na zajęciach specjalistycznych. Organizowanie wycieczek edukacyjnych.	Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć specjalistycznych Arkusze sprawozdawcze klas Sprawozdania z pracy specjalistów (rewalidacja, pomoc psychologiczno – pedagogiczna) Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej i przedmiotowych planów pracy (rozkłady lekcji) Plany wycieczek edukacyjnych i sprawozdania nauczycieli

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Edukacja	Wdrażanie innowacji pedagogicznych: • „ShowPedagogika - dyscyplina bez nakazów; • klocki lego w nauce matematyki ; • o szkolnym ogrodzie po angielsku; • tworzenie gier matematycznych. Zastosowanie narzędzi TIK w promowaniu czytelnictwa – nagranie audiobooka lub filmu przez uczniów, stworzenie prezentacji i ilustracji, prezentacja na forum szkoły.	Wyznaczeni nauczyciele

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2020/21 Pytanie ewaluacyjne: Jakie są efekty nauczania i uczenia się w zakresie edukacji informatycznej w klasach II i III i informatyki w klasach IV-VI. Stopień wykorzystania TIK w nauczaniu wybranych przedmiotów.
--

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Wychowanie Profilaktyka Opieka	Zadania realizowane w tym obszarze ujęte będą w Rocznych Programach Wychowawczo - Profilaktycznych. Treści programu dla klas 1-3: • Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego na terenie szkoły. • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Propagowanie postaw proekologicznych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Upowszechnianie czytelnictwa. • Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków. • Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych. Treści programu dla klas 4-6: • Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego na terenie szkoły. • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Propagowanie postaw proekologicznych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej.	

	• Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Upowszechnianie czytelnictwa. • Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. • Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.	
--	---	--

Ewaluacja częściowa obszaru będzie planowana corocznie przez zespół opracowujący Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)

Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Diagnozowanie	Poznanie i ocena przed rozpoczęciem zajęć: • rozwoju psychofizycznego ucznia; • środowiska rodzinnego ucznia; • funkcjonowania w szkole.	Programy zajęć specjalistycznych Sprawozdania z realizacji zajęć specjalistycznych Wywiady/ankiety z rodzicami

Ewaluacja częściowa obszaru

Rok 2023/24

Pytanie ewaluacyjne: Jakie narzędzia diagnostyczne stosowane przez Państwa, ułatwiają poznanie ucznia?

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)

Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Wyrównywanie szans	Organizowanie zajęć specjalistycznych. Indywidualizowanie procesu nauczania. Organizowanie kół zainteresowań. Organizowanie zajęć WWRD.	Tygodniowy rozkład zajęć Dzienniki zajęć specjalistycznych i kół zainteresowań Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Plany pracy i sprawozdania z pracy specjalistów (rewalidacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna) Arkusze obserwacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i WWRD Arkusze sprawozdawcze klas Plany pracy i sprawozdania z kół zainteresowań Plany pracy i sprawozdania z WWRD

Ewaluacja częściowa obszaru

Rok szkolny 2021/22

Pytanie ewaluacyjne: W jakim zakresie realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych?

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Wspomaganie rozwoju	Działania artystyczne, sportowe, ekologiczne, harcerskie itp. odbywające się w szkole. Działalność Małego i Dużego Samorządu. Prowadzenie konkursów ekologicznych, sportowych i przedmiotowych, plastycznych.	Plany pracy i sprawozdania z działalności agend Sprawozdanie Dyrektora szkoły z nadzoru Samooocena nauczycieli Arkusze sprawozdawcze klas

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Wspomaganie rozwoju	Integrowanie z rówieśnikami – projekt/współpraca ze szkołami ogólnodostępnymi. Prowadzenie zajęć grupowych (integracja, akceptacja, sytuacje trudne). Prowadzenie zajęć cyklicznych - trening radzenia sobie z emocjami i złością. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (np. charakteryzator, kosmetyczka, piłkarz, tancerz, makijażystka).	Wyznaczeni nauczyciele Psycholog Pedagog

Ewaluacja częściowa obszaru
Rok szkolny 2024/25
Pytanie ewaluacyjne: W jakim stopniu współpraca z innymi szkołami wspomaga rozwój ucznia?

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Dokumentacja tworzona zgodnie z przepisami prawa	Współpraca KZN przy tworzeniu dokumentacji ucznia: • IPET i WOPFU (przygotowanie, opracowywanie, analizowanie i aktualizowanie); • Roczno Programu Wychowawczego - Profilaktycznego i planów klasowych. Opracowywanie rocznych planów pracy dydaktycznej z poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Opracowywanie planów pracy zajęć specjalistycznych. Przygotowywanie sprawozdań z realizacji wymienionych zadań. Opracowywanie przez KZN zestawów programów nauczania i podręczników z uwzględnieniem zasady integracji treści i sposobu realizacji na różnych przedmiotach.	Sprawozdania KZN Arkusze sprawozdawcze klas Klasowe Foldery z IPETami i WOPFU każdego ucznia Roczne sprawozdania nauczycieli z realizacji Wychowawczego - Profilaktycznego Notatki w klasowych zeszytach zachowania Opinie psychologa i pedagoga

Uczniowie - aktywni uczestnicy procesu edukacji (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Dokumentacja tworzona zgodnie z przepisami prawa	Przygotowanie i analiza funkcjonalności obecnego IPET i WOPFU (ankieta). Wdrażanie nowego IPET począwszy od klasy 1 i klasy 4.	Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2020/21 Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo funkcjonalność obecnego IPET i WOPFU? Rok szkolny 2022/23 Pytanie ewaluacyjne: Czy nowa WOPF-u w wystarczającym stopniu umożliwia monitorowanie rozwoju dziecka? Czy nowy IPET jest funkcjonalny?
--

Rodzice - partnerzy szkoły (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Konsultacje, pomoc i wsparcie	Wspieranie i poradnictwo rodziców w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych. Spotkania dla rodziców z przedstawicielami instytucji i osób wspomagających rodzinę. Wspieranie rodziców w wyborze dalszego kierunku kształcenia ich dzieci oraz pomoc w kompletowaniu dokumentacji. Wspieranie w uzyskaniu pomocy materialnej (stypendia, paczki). Wspieranie rodziców w uzyskaniu pomocy od instytucji, organizacji niosących pomoc rodzinie.	Sprawozdania pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego Plan nadzoru i sprawozdanie z nadzoru Dyrektora

Rodzice - partnerzy szkoły (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Konsultacje, pomoc i wsparcie	Powołanie Akademii Mądrego Rodzica - propozycje spotkań: • problemy dziecka w wieku dojrzewania; • przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym (Internet, telefon, komputery); • seksualność; • zdrowe odżywianie; • wsparcie i doradztwo w zakresie uzyskania pomocy w różnych instytucjach; • problemy w nauce i sposoby efektywnego uczenia się (np. tabliczki mnożenia, czytania); • agresja i sposoby radzenia sobie z nią (spotkanie z terapeutą).	Dyrektor Wyznaczeni nauczyciele

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2022/23 Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo działania Akademii Mądrego Rodzica? Rok szkolny 2024/25 Pytanie ewaluacyjne: Jakie formy wspierania rodziców są w Państwa ocenie najskuteczniejsze w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych?

Rodzice - partnerzy szkoły (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Komunikacja	Konsultowanie i opiniowanie dokumentów programowych szkoły przez Radę Rodziców. Konsultowanie przez rodziców dokumentów związanych z edukacją ich dzieci. Informowanie rodziców o działalności klasy i szkoły. Informowanie rodziców o osiągnięciach, sukcesach i zachowaniu ich dzieci.	Protokoły z posiedzeń Rady Rodziców Plan Pracy Rady Rodziców Korespondencja z rodzicami (dzienniczki uczniów, maile, sms, Skype) Pakiet dokumentów potwierdzający zapoznanie się z IPET, WOFP itd. Ulotka informacyjna o organizacji roku szkolnego Strona internetowa szkoły, profil szkoły na FB

Rodzice - partnerzy szkoły (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Komunikacja	Stworzenie systemu szybkiego informowania rodziców (baza telefonów w sekretariacie i wysyłanie sms). Informowanie rodziców o szkoleniach, spotkaniach i potwierdzanie udziału w nich. Umieszczanie materiałów ze szkoleń dla rodziców w chmurze.	Pracownik administracji Wyznaczeni nauczyciele

Ewaluacja częściowa obszaru
Rok szkolny 2020/21
Pytanie ewaluacyjne: Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety)
Rok szkolny 2023/2024
Pytanie ewaluacyjne: Jakimi kanałami informowania rodziców są wg Państwa najbardziej efektywne?

Rodzice - partnerzy szkoły (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Współpraca	Tworzenie przyjaznej atmosfery w relacjach pracownik szkoły – rodzic. Włączanie rodziców w bieżącą działalność klasy i szkoły.	Samooocena nauczycieli, dzienniki lekcyjne Dokumenty Rady Rodziców Sprawozdanie Dyrektora Szkoły z nadzoru

Rodzice - partnerzy szkoły (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Współpraca	Włączenie rodziców w organizację zajęć preorientacji zawodowej (np. zapraszanie do zakładów pracy, prezentowanie zawodów). Zorganizowanie spotkania z rodzicem wykonującym ciekawy zawód. Pisanie projektów o fundusze, pomoc w pozyskiwaniu funduszy i sponsorów. Aktywne włączenie rodziców w przygotowywanie prac pod hasłem „Rodzinne zajęcia artystyczne”. Umożliwienie rodzicom realizacji ich inicjatyw na terenie szkoły.	Dyrektor Doradca zawodowy Wychowawcy klas 8 Wyznaczeni nauczyciele Chętni nauczyciele

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2022/23 Pytanie ewaluacyjne: Jakie korzyści przynosi Państwu i dzieciom uczestnictwo w „Rodzinnych zajęciach artystycznych?”
--

Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne)		
Obszar	Podjmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego	Udostępnianie bazy lokalowej dla Namiestnictwa ZHP NS Hufca Praga-Południe, MSSS Sprawni Razem, dzielnicy Praga Południe (lokal wyborczy) i innym. Propagowanie w środowisku lokalnym postaw prospołecznych, ekologicznych, prozdrowotnych.	Plan pracy szkoły Sprawozdanie z nadzoru Plany pracy i sprawozdania agend, kół zainteresowań Samooceny nauczycieli

Spółeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane)		
Obszar	Podjmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego	Umożliwienie Sportowych Spotkań Absolwentów.	Nauczyciele wychowania fizycznego

Ewaluacja częściowa obszaru
Rok szkolny 2021/22
Pytanie ewaluacyjne: W jakim zakresie szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego?

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Korzystanie z zasobów środowiska lokalnego	Współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami, sponsorami.	Arkusze sprawozdawcze klas Samoocena nauczycieli

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Korzystanie z zasobów środowiska lokalnego	Nawiązanie współpracy z niepubliczną placówką specjalną „Rafa” w Wodzisławiu Śląskim. Wolontariat podczas imprez szkolnych.	Dyrektor Wicedyrektor

Ewaluacja częściowa obszaru
Rok szkolny 2023/24
Pytanie ewaluacyjne: Jakie korzyści niesie ze sobą współpraca między szkołą a jej partnerami?

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Dzielenie się doświadczeniem i wiedzą	Współpraca z uczelniami wyższymi, placówkami edukacyjnymi, poradniami PPP i specjalistycznymi np. APS, UKSW, PPP nr 4, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno- Wychowawczym w Sokółce i inne.	Sprawozdanie wicedyrektora szkoły

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Dzielenie się doświadczeniem i wiedzą	Współpraca z uczelniami wyższymi i innymi instytucjami edukacyjnymi: • szkolenia specjalistyczne dla nauczycieli; • zajęcia dla dzieci (przeprowadzone przez studentów) np. warsztaty dramowe, artterapia i inne.	Wicedyrektor

Ewaluacja częściowa obszaru
Rok szkolny 2023/24
Pytanie ewaluacyjne: Jakie efekty przyniosła szkole współpraca z partnerami edukacyjnymi?

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Korzystanie z oferty miasta stołecznego Warszawy	Organizowanie wycieczek do muzeów, kin, teatrów. Uczestniczenie w projektach instytucji kulturalnych np. filmowym, muzycznym.	Dzienniki lekcyjne Arkusze sprawozdawcze klas Arkusze samooceny nauczycieli

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2020/21 Pytanie ewaluacyjne: W jakim stopniu, w dobie pandemii, nauczyciele korzystali z oferty kulturalnej m.st. Warszawy?
--

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania coroczne)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Potwierdzenie realizacji działań/zadań
Promocja szkoły	Prezentowanie działalności artystycznej i sportowej na forum pozaszkolnym – festiwale, konkursy, przeglądy, zawody.	Sprawozdanie z realizacji działalności artystycznej szkoły Sprawozdanie z realizacji działalności sportowej szkoły Sprawozdanie z działalności drużyny harcerskiej

Społeczność lokalna - przyjaźni sąsiedzi (działania planowane)		
Obszar	Podjęmowane działania/zadania	Osoba odpowiedzialna
Promocja szkoły	Prezentowanie działalności artystycznej i sportowej: - występy artystyczne w szkołach masowych, na konferencjach w wyższych uczelniach; - wystawy prac plastycznych uczniów w CPK, Urzędzie Dzielnicy, Biurze Edukacji, Ministerstwie Edukacji; - wystawy prac plastycznych online.	Nauczyciele muzyki, plastyki, techniki, wychowania fizycznego, opiekunowie drużyny harcerskiej

Ewaluacja częściowa obszaru Rok szkolny 2024/25 Pytanie ewaluacyjne: W jaki sposób wykorzystywane są technologie komputerowe w promocji szkoły?
--

Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie będzie systematycznym i zorganizowanym obserwowaniem osiągniętej jakości pracy placówki i oceną stopnia realizacji poszczególnych zadań i działań w każdym roku szkolnym.

Monitorowanie będzie odbywało się poprzez pozyskiwanie i gromadzenie informacji ze wszystkich filarów, w zakresie wybranych na dany rok szkolny obszarów pracy.

Zostaną zastosowane następujące metody i techniki:

1. Obserwacja:

- pracy i zachowania uczniów, pracy nauczycieli;
- przebiegu lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- przebiegu apeli, imprez, uroczystości, konkursów itp.;
- zebrań: z rodzicami, klasowych zespołów nauczycielskich, rady pedagogicznej;
- przebiegu sprawdzianów i egzaminów próbnych;
- sposobów eksponowania osiągnięć uczniów;
- jakości informacji eksponowanych na tablicach, w klasach i na korytarzach;

2. Analiza:

- planów pracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, specjalistów, agend szkolnych, kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki;
- zapisów w dziennikach: lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, świetlicy szkolnej, kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych, biblioteki szkolnej, pedagoga i psychologa;
- dokumentacji uczniów;
- kart wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów;
- indywidualnych programów edukacyjnych i indywidualnych planów terapii;
- szkolnych zestawów programów nauczania;
- protokołów: posiedzeń rad pedagogicznych, zebrań klasowych zespołów nauczycielskich, zebrań Rady Rodziców;
- wyników nauczania i klasyfikacji;
- wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
- frekwencji i spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów;
- wytworów pracy uczniów;
- arkuszy sprawozdawczych;
- arkuszy pohospitacyjnych;
- przeprowadzonych ankiet;
- zestawienia stanu wykształcenia i kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- indywidualnych planów rozwoju zawodowego nauczycieli;
- planu WDN;
- katalogu zbiorów bibliotecznych;
- protokołów przeglądów technicznych szkoły;
- planów remontów szkoły;
- wykazów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne;

- księgi inwentarzowej szkoły;
- sprawozdań: dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, specjalistów terapii pedagogicznej, agend szkolnych, kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki, z przebiegu stażu;
- wpisów do kroniki szkolnej;
- korespondencji szkolnej.

3. Obserwacje

- zajęć, imprez, przebiegu lekcji i zajęć pozalekcyjnych; uroczystości, konkursów
- zebrań z rodzicami, klasowych zespołów nauczycielskich, rady pedagogicznej.

4. Rozmowy indywidualne i zbiorowe

- z uczniami, rodzicami i opiekunami prawnymi;
- nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi;
- z przedstawicielami środowiska lokalnego.

Osoby odpowiedzialne za prowadzenie monitoringu:

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor szkoły
- nauczyciele,
- sekretarz szkoły,
- pracownicy administracji i obsługi.

Ewaluacja Programu Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 240 na lata 2020 – 2025 będzie oceną przydatności i skuteczności podejmowanych działań, służącą doskonaleniu pracy placówki.

W każdym roku szkolnym ewaluacji będą poddawane zaplanowane w programie obszary i związane z nimi zadania.

Ewaluacja będzie odbywała się poprzez określenie, czy podejmowane działania przyniosły oczekiwane efekty, dokonana zostanie również ocena stopnia realizacji zadań.

W ramach ewaluacji zaplanowano:

- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli środowiska lokalnego;
- przygotowanie sprawozdań odnoszących się do realizacji wyznaczonych zadań oraz ich skuteczności;
- dokonywanie oceny pracy nauczycieli;
- sformułowanie wniosków wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem programu rozwoju szkoły.

Ewaluację wewnętrzną będzie przeprowadzał Zespół ds. ewaluacji, który odpowiednio dobranymi narzędziami i pytaniami szczegółowymi będzie starał się odpowiedzieć na zaplanowane w programie pytania.

Wnioski i rekomendacje wynikające z dokonanych analiz będą stanowiły podstawę do sformułowania celów i zadań na kolejne lata.

Wykaz projektów do realizacji w latach 2020-2025

Projekty szkolne wybrane do realizacji przez Radę Pedagogiczną

- „Piękna nasza Polska cała” (78,8% głosów)- trzyletni projekt realizowany przez 3 lata.

W ramach projektu przewidziano trzy bloki tematyczne:

* „Pocztówki z Polski – prezentacja regionów”

* „Smaczna Polska - potrawy różnych regionów”

* „Artystyczny jarmark - kultura regionów”

- „Planeta Ziemia prosi o pomoc” (72,7% głosów) - projekt przeniesiony do projektów międzyszkolnych
- „Zdrowo na sportowo” (63,6 % głosów)

Proponowany harmonogram realizacji projektów

Projekt	Rok szkolny 2020/2021	Rok szkolny 2021/2022	Rok szkolny 2022/2023	Rok szkolny 2023/2024	Rok szkolny 2024/2025
Piękna nasza Polska cała		✓	✓	✓	
Zdrowo na sportowo					✓
Dla mnie, dla ziemi – ekolo- gicznie *	✓				
Rozbiegane pory roku *	✓				

* Projekty zaplanowane przez nauczycieli

Projekty międzyszkolne wybrane przez Radę Pedagogiczną

- „Cztery pory roku” – międzyszkolny konkurs plastyczny (85,3% głosów)
- „Łamigłówki mądrej główki” - zabawy i gry dydaktyczne dla młodszych dzieci (82,4% głosów)
- „ Planeta Ziemia prosi o pomoc” (67,6% głosów)

Proponowany harmonogram realizacji projektów międzyszkolnych

Projekt	Rok szkolny 2020/2021	Rok szkolny 2021/2022	Rok szkolny 2022/2023	Rok szkolny 2023/2024	Rok szkolny 2024/2025
Cztery pory roku		✓			
Łamigłówki mądrej główki			✓		
Planeta ziemia prosi o pomoc				✓	

Wykaz pytań ewaluacyjnych z podziałem na poszczególne lata

Filar	Rok szkolny 2020/21	Rok szkolny 2021/22	Rok szkolny 2022/23	Rok szkolny 2023/24	Rok szkolny 2024/25
Szkoła	Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety) Jak wprowadzone w okresie epidemii procedury wpłynęły na bezpieczeństwo uczniów i pracowników?	W jakim stopniu wykorzystują Państwo wiedzę i umiejętności zdobyte podczas różnych form doskonalenia?	Jakie działania podejmowano w celu zagospodarowania ternu wokół szkoły? Jak one wpłynęły na organizację zajęć szkolnych?	Czy opracowany Arkusz Diagnostyczny Zakończenia I etapu Edukacji w wystarczającym stopniu umożliwił poznanie uczniów rozpoczynających II etap edukacji?	Jak realizowane formy integrujące pracowników wpływają na poprawę relacji między nimi?
Uczniowie	Jakie są efekty nauczania i uczenia się w zakresie edukacji informatycznej w klasach II i III i informatyki w klasach IV-VI. Stopień wykorzystania TIK w nauczaniu wybranych przedmiotów. Jak oceniają Państwo funkcjonalność obecnego IPET i WOPFU?	W jakim zakresie realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych?	Czy nowa WOPFU w wystarczającym stopniu umożliwia monitorowanie rozwoju dziecka? Czy nowy IPET jest funkcjonalny?	Jakie narzędzia diagnostyczne stosowane przez Państwa, ułatwiają poznanie ucznia?	W jakim stopniu współpraca z innymi szkołami wspomaga rozwój ucznia?
Rodzice	Jak oceniają Państwo wprowadzenie e-dziennika? (wady i zalety)	Jak oceniają Państwo działania Akademii Mądrego Rodzica?	Jakie korzyści przynosi Państwu i dzieciom uczestnictwo w „Rodzinnych zajęciach artystycznych?”	Jakie kanały informowania rodziców są wg Państwa najbardziej efektywne?	Jakie formy wspierania rodziców są w Państwa ocenie najskuteczniejsze w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych?
Społeczność lokalna	W jakim stopniu, w dobie pandemii, nauczyciele korzystali z oferty kulturalnej m.st. Warszawy?	W jakim zakresie szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego?	Jakie efekty przyniosła szkole współpraca z partnerami edukacyjnymi?	Jakie korzyści niesie ze sobą współpraca między szkołą a jej partnerami?	W jaki sposób wykorzystywane są technologie komputerowe w promocji szkoły?